**Эссе «Учитель будущего»**

Панфиловой Марии Михайловны,

учителя английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»

Ново-Савиновского района г. Казани

*Всему, что необходимо знать,*

 *научить нельзя,*

*учитель может сделать*

 *только одно — указать дорогу.*

*Ричард Олдингтон*

В недавнем опросе Bot.Me: A Revolutionary Partnership PwC о том, какие профессии будут заменены искусственным интеллектом, принимавшие в нем участие технологические эксперты, потребители и бизнес-менеджеры поставили на первое место учителей: 58% респондентов считают, что в ближайшем будущем профессия учителя станет неактуальной. С одной стороны, такая позиция опрошенных кажется вполне оправданной, так как передача информации и новых знаний уже давно перестала быть исключительной прерогативой учителя. С появлением Интернет-ресурсов и стремительным развитием науки и технологии новая информация появляется быстрее, чем учитель успевает ее систематизировать, переработать и передать ученикам. С другой стороны, современный учитель выполняет не только эту функцию. И на мой взгляд, у нашей профессии есть будущее. Важно только осознать и принять необходимость изменения, поиска новых сторон деятельности педагога, актуальных при работе в современном обществе.

Так какой же он – учитель будущего? Как это ни парадоксально, будущее профессии учителя видится мне одновременно в возврате к истокам и ориентации на новое.

Как известно, профессия учителя одна их самых древних. Кого называли великими учителями прошлого? Аристотель, Платон, Сократ, Конфуций – все они не столько передавали определенные знания, сколько направляли своих учеников, вдохновляли их на великие свершения, учили их учиться самостоятельно, развивали их мыслительные способности. С течением времени этот аспект учительства постепенно ушел на второй план. И учителя стали ассоциироваться с зубрежкой, строгой дисциплиной, авторитарностью и непререкаемостью мнений. Поэтому именно в возврате к истокам нашей профессии и видится мне ее будущее.

Сегодня, когда приоритет в мировом опыте образования сместился с выучивания фактов на поисковую грамотность, мы возвращаемся к тому, на чем базировались великие учителя прошлого – мотивирование учеников на самостоятельный поиск, творчество, ориентацию на практическую значимость знаний, на живое и актуальное из окружающего ребенка мира, открытость в общении. Учитель будущего уже не транслятор знаний по какому-то определённому предмету, а пожалуй, проводник в мир предмета, тот заинтересованный человек, который дает ребенку инструменты для исследования и учит ими пользоваться.

 Кроме того, я думаю, что учитель будущего - это еще и вдохновитель, воспитатель, духовный наставник, мотиватор. Своим примером, способностью постоянно учиться, видеть удивительное в самых обычных вещах, стремлением к самосовершенствованию учитель должен вести учеников за собой. Новому поколению нужны учителя, которые будут с ними на одной волне, будут способны быстро меняться, так, как это делают современные дети, молниеносно осваивая новые цифровые технологии и знания. Уже сегодня в профессиональном стандарте педагога закреплена значимость вдохновляющей и направляющей функции учителя: судя по ключевым компетенциям, он должен в равной степени быть и специалистом в своей предметной области, и психологом, и конфликтологом, и тьютором, и фасилитатором. Значит учитель будущего рождается уже сейчас, когда творчески мыслящие педагоги осваивают новые роли, занимаются саморазвитием, самосовершенствованием, создают и развивают новые технологии и методики обучения, выстраивают индивидуальные образовательные траектории для своих учеников, чтобы максимально учесть их способности, развить возможности, привести ребенка к индивидуальной достижимой для него цели.

Ну и еще не будем забывать, что учитель – это тот, кто «пробуждает человеческое в человеке», а значит, он должен владеть основами гуманистической педагогики, признающей достоинство личности ученика, призывающей к толерантности и уважению любой индивидуальности.

Я уверена, что никакие технологии виртуальной реальности, цифровые лаборатории, интерактивные панели не смогут сформировать личность человека, стать наставником и показать ему всю красоту этого мира, заинтересовать процессом получения новых знаний. Это сделает только Учитель, живой человек, наделенный чуткой душой, в большом добром сердце которого найдется место для любого ученика!

Думаю, что это и есть ответ на вопрос о будущем профессии учителя…